



Estado de la cuestión de CaST

Resumen al español

La revisión del estado de la cuestión de CaST explora el concepto de “aprendizaje-servicio” y el desarrollo de esta pedagogía en todo el mundo con un enfoque específico en cada uno de los países socios del proyecto: Bélgica, Finlandia, Alemania, Italia, España y Reino Unido. Revisamos la literatura sobre el aprendizaje-servicio e incluimos una antología con ejemplos de las perspectivas nacionales en torno a este en los seis países europeos.

Aunque los impulsores del aprendizaje-servicio varían de una nación a otra, existe un fomento global renovado gracias a la “tercera misión” y la responsabilidad social en el ámbito de la educación superior. Los 28 ejemplos ilustrativos, que abordan una serie de desafíos sociales, demuestran que las iniciativas de aprendizaje-servicio difieren en estructura y enfoque. Si bien los diferentes mecanismos de compromiso y entrega han evolucionado debido a diferentes presiones internas y externas, la premisa del beneficio mutuo, por la que los estudiantes llegan a apreciar mejor su disciplina cuando ayudan a una comunidad a satisfacer una necesidad identificada, es en gran medida la base del constructo del aprendizaje-servicio. Los beneficios de este enfoque están bien documentados y son similares en las diferentes iniciativas llevadas a cabo en cada uno de los países socios. En la mayoría de los casos, los estudiantes han abordado desafíos locales, pero el impacto del aprendizaje-servicio puede llegar también a comunidades distantes. Existe, no obstante, una carencia de redes nacionales formales en torno a esta pedagogía y, en muchos países, el aprendizaje-servicio aún no se ha integrado en los planes de estudio.

