

Communities and Students Together (CaST)

Engaged Learning in Europe: Case Study Compendium Summary

English

The CaST Case Study Compendium takes an in depth look Engaged Learning initiatives from each of the six CaST partner universities. The examples range widely in their structure and intended outcomes, but all provide an element of reciprocity between the students, universities, and communities. Three of the initiatives (in Ghent, Turku and Malaga) are examples of curriculum-based Engaged Learning where students apply their learning to a context specific (or related) to their discipline. In Magdeburg, in:takt is a concept and a physical space which facilitates interdisciplinary, transformative cultural innovation. In Parma, the “Teaching Placement. Teaching without Borders” project enables incoming exchange students to carry out their traineeship teaching in a school and fully immersing themselves in Italian life and culture. Finally, Grand Challenges in Exeter is an optional, non-curriculum based initiative which enables students to work in interdisciplinary groups to address a societal challenge outside of their degree.

The examples provided highlight the potential for interdisciplinary collaboration among students within the universities as well as the communities they are working with. The focus within these approaches is how students and communities come together to learn with and from one another to benefit a larger purpose. The staff involved throughout the six countries were paramount in the success of the initiatives, and while the benefits to both the students and communities involved in these initiatives are evident, the benefits to the staff are less clear. Indeed, one of the challenges discussed in this compendium is the lack of incentives or rewards given to the staff involved.

We found that there is no systematic approach to Engaged Learning Engaged across Europe, and when recognised, it is mostly undertaken on an ad hoc basis within our universities. One of the factors in the sustainability of these initiatives is funding, while the personal dedication and commitment of individual staff members was also found to be a key determinant in the longevity of the programmes.

Dutch

Het CaST Case Study Compendium geeft een grondige kijk op Engaged Learning-initiatieven van elk van de zes CaST-partneruniversiteiten. De voorbeelden variëren sterk in hun structuur en beoogde resultaten, maar ze bevatten allemaal een element van wisselwerking tussen de studenten, universiteiten en gemeenschappen. Drie van de initiatieven (in Gent, Turku en Malaga) zijn voorbeelden van curriculumgericht geëngageerd leren waarbij studenten hun leerproces toepassen op een context die specifiek is voor (of verwant is aan) hun vakgebied. In Maagdenburg is in:takt een concept en een fysieke ruimte die interdisciplinaire, transformatiegerichte culturele innovatie mogelijk maakt. In Parma biedt het project genaamd "Teaching Placement. Teaching without Borders" aankomende uitwisselingsstudenten de mogelijkheid om hun stage in een school uit te voeren en zich volledig onder te dompelen in het Italiaanse leven en de Italiaanse cultuur. Ten slotte is Grand Challenges in Exeter een optioneel en niet op een curriculum gebaseerd initiatief. Dit initiatief stelt studenten in staat in interdisciplinaire groepen te werken aan een maatschappelijke uitdaging die losstaat van hun eigen studie.

De aangehaalde voorbeelden benadrukken het potentieel voor interdisciplinaire samenwerking tussen zowel studenten binnen de universiteiten als tussen de gemeenschappen waarmee zij werken. De nadruk binnen deze benaderingen ligt op de manier waarop studenten en gemeenschappen samenkomen om met en van elkaar te leren ten gunste van een groter doel. Om de initiatieven tot een goed einde te brengen was het betrokken personeel uit de zes landen van het allergrootste belang, en hoewel de voordelen voor zowel de studenten als de gemeenschappen die bij deze initiatieven betrokken waren vanzelfsprekend zijn, zijn de voordelen voor het personeel minder duidelijk. Een van de uitdagingen die in dit compendium besproken wordt, is het gebrek aan stimulansen of beloningen voor het betrokken personeel.

We stelden vast dat er in heel Europa geen systematische aanpak is van geëngageerd leren, en als het al wordt erkend, wordt het meestal op een ad hoc-basis uitgevoerd binnen onze universiteiten. Een van de factoren die bijdragen tot de duurzaamheid van deze initiatieven is financiering, terwijl de persoonlijke toewijding en inzet van individuele personeelsleden ook een belangrijke bepalende factor bleek te zijn voor het voortbestaan van de programma's.

French

Le CaST Case Study Compendium examine en profondeur les initiatives d'apprentissage engagé de chacune des six universités partenaires CaST. Les exemples varient considérablement dans leur structure et leurs résultats escomptés, mais tous comportent un élément de réciprocité entre les étudiants, les universités et les communautés. Trois des initiatives (à Gand, Turku et Malaga) sont des exemples d'apprentissage engagé basé sur le programme d'études, où les étudiants appliquent leur apprentissage à un contexte spécifique (ou lié) à leur discipline. À Magdebourg, in:takt est un concept et un espace physique qui facilite l'innovation culturelle interdisciplinaire et transformatrice. À Parme, le projet "Teaching Placement. Teaching without Borders" permet aux étudiants d'échange entrants d'effectuer leur stage en enseignant dans une école et en s'immergeant totalement dans la vie et la culture italiennes. Enfin, Grand Challenges à Exeter est une initiative facultative, non liée au programme d'études, qui permet aux étudiants de travailler en groupes interdisciplinaires pour relever un défi sociétal en dehors de leur cursus.

Les exemples fournis mettent en évidence le potentiel de collaboration interdisciplinaire entre les étudiants des universités et les communautés avec lesquelles ils travaillent. Ces approches mettent l'accent sur la manière dont les étudiants et les communautés s'unissent pour apprendre les uns des autres au profit d'un objectif plus large. Le personnel impliqué dans les six pays a joué un rôle primordial dans le succès des initiatives, et si les avantages pour les étudiants et les communautés impliqués dans ces initiatives sont évidents, les avantages pour le personnel le sont moins. En effet, l'un des défis abordés dans ce compendium est le manque d'incitations ou de récompenses accordées au personnel impliqué.

Nous avons constaté qu'il n'existe pas d'approche systématique de l'apprentissage engagé à travers l'Europe, et lorsqu'il est reconnu, il est le plus souvent entrepris sur une base ad hoc au sein de nos universités. L'un des facteurs de la durabilité de ces initiatives est le financement, tandis que le dévouement et l'engagement personnels des membres du personnel se sont également avérés être un facteur déterminant de la longévité des programmes.

German

Die CaST Fallstudiensammlung liefert eine detaillierte Analyse von Service-Learning Initiativen aus den beteiligten Partneruniversitäten. Die Beispiele sind thematisch breit gestreut, allen gemein ist, dass sie die reziproke Beziehung von Studierenden, Universitäten und (Universitäts-)Städten in den Blick nehmen.

Drei der Initiativen (in Ghent, Turku und Malaga) sind Beispiele für curricular verankertes Service-Learning, in denen Studierenden ihre Lernaktivitäten auf einen Kontext mit Relevanz für ihr Studienfach anwenden können. In Magdeburg, in:takt is a concept and a physical space which facilitates interdisciplinary, transformative cultural innovation. In Magdeburg, das Projekt in:takt ist zugleich Konzept und physischer Raum, der interdisziplinäre und transformative kulturelle Innovationen ermöglicht. In Parma ermöglicht es das "Teaching Placement. Teaching without Borders" Projekt internationalen (Lehrrechts-)Studierenden, Schulpraktika durchzuführen und in die italienische Kultur und das italienische Leben einzutauchen. "Grand Challenges" in Exeter schließlich, ist eine optionale, nicht-curricular verankerte Lehrinitiative, die es Studierenden ermöglicht, in interdisziplinären Arbeitsgruppen gesellschaftlich relevante Probleme außerhalb ihres Studiengangs zu adressieren.

Die dargestellten Beispiele heben die Potenziale für interdisziplinäre Zusammenarbeit von Studierenden innerhalb ihrer Universitäten, als auch mit städtischen Partnern hervor. Der Fokus bei der Untersuchung dieser Ansätze liegt auf der Frage, wie Studierende und Städte sich begegnen und voneinander lernen können, um insgesamt zu einem höheren Entwicklungsziel beizutragen.

Das Lehrpersonal in allen Fallstudien erwies sich als entscheidend für den Erfolg. Während die Lerngewinne für die Studierenden und die Erträge für die beteiligten Städte offenkundig waren, ließen sich die Benefits für die Lehrenden vergleichsweise schwer identifizieren. Entsprechend ist eines der im vorliegenden Kompendium angesprochenen Entwicklungsfelder die Motivation des beteiligten Lehrpersonals.

Systematische Ansätze für die Entwicklung und Steuerung von Service Learning konnten für Europa im Ganzen nicht identifiziert werden. Dort wo sie beobachtbar waren, sind sie als fallspezifische ad-hoc Strategie zu bezeichnen. Eine der Determinanten für die Nachhaltigkeit der untersuchten Initiativen ist deren Ressourcenausstattung. Darüber hinaus erweist sich das persönliche Engagement von Lehrenden als wichtiger Treiber und Faktor der Langlebigkeit initiiertes Service Learning Aktivitäten.

Italian

Il CaST Case Study Compendium esamina in modo approfondito le iniziative di apprendimento attivo di ognuna delle sei università partner del progetto. Gli esempi sono molto diversi nella struttura e nei risultati ottenuti, ma ognuno di essi fornisce elementi di reciprocità nel rapporto tra studenti, università e le loro comunità. Tre delle iniziative (a Ghent, Turku e Malaga) sono esempi di apprendimento attivo basato sul curriculum del piano di studi dove gli studenti applicano il loro apprendimento a contesti specifici (o collegati) alla loro disciplina. A Magdeburg, “in:takt” è un concetto ed uno spazio fisico che facilita l’innovazione culturale interdisciplinare e trasformativa. A Parma, il progetto “Teaching Placement. Teaching without Borders” permette agli studenti stranieri in scambio di svolgere il proprio tirocinio insegnando in una scuola ed immergendosi completamente nella cultura e nello stile di vita italiano. Infine, “Grand Challenge” a Exeter è un’iniziativa facoltativa, non legata ad un programma di studio, che permette agli studenti di lavorare in gruppi interdisciplinari per rilevare una sfida sociale al di là del loro corso di diploma.

Gli esempi forniti mettono in evidenza il potenziale della collaborazione interdisciplinare tra gli studenti all’interno sia delle università che delle comunità con le quali lavorano. Questi approcci pongono l’accento sul modo in cui gli studenti e le comunità si uniscono per apprendere gli uni dalle altre a vantaggio di un obiettivo più ampio. Il personale coinvolto nei sei paesi ha giocato un ruolo fondamentale per il successo dell’iniziativa e, mentre i benefici per gli studenti e per le comunità coinvolte sono evidenti, quelli per lo staff risultano essere meno chiari. Infatti, una delle imprese più difficili discusse in questo compendio è la mancanza di incentivi o di premi destinati allo staff coinvolto.

Abbiamo constatato che non esiste un approccio sistematico all’apprendimento attivo in tutta Europa e che, quando questo viene riconosciuto, esso viene più spesso intrapreso e fatto su misura delle esigenze delle nostre università. Uno dei fattori chiave nella sostenibilità di queste iniziative è rappresentato dai fondi, laddove, tuttavia, la dedizione personale e l’impegno dei singoli membri dello staff hanno dimostrato di essere determinanti nella longevità del programma.



**UNIVERSITÀ
DI PARMA**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Finnish

CaST (*Communities and Students Together*) -hankkeen julkaisussa tarkastellaan käytännönläheisen, osallistuvan oppimisen (*engaged learning*) tapausesimerkkejä kuudessa hankkeen yliopistossa. Esimerkit vaihtelevat laajuudeltaan ja tavoitteiltaan, mutta kaikille on leimallista vastavuoroisuus opiskelijoiden, yliopiston ja erilaisten paikallisten toimijoiden tai ryhmien (*communities*) välillä. Kolmen yliopiston (Ghent, Turku ja Malaga) hankkeet ovat opintopisteitä kerryttäviä kursseja, jossa opiskelijat soveltavat tietojaan käytännössä, oppialallaan relevantissa kontekstissa. Magdeburgin hanke *In:takt* on konsepti ja tila, joka pyrkii edistämään monitieteisiä ja luovia kulttuurisia innovaatiota. Parman hankkeessa *Teaching placement: Teaching without borders* Parmaan saapuvat vaihto-opiskelijat voivat suorittaa opettajakoulutukseen kuuluvaa kouluharjoittelua, ja sukeltaa vastavuoroisesti italialaiseen arkeen ja kulttuuriin koululaisten kautta. Exeterin *Grand challenges* on vapaaehtoinen, opintopisteitä kerryttämätön ohjelma, jossa opiskelijat tarttuvat yhteiskunnallisiin haasteisiin poikkitieteellisissä ryhmissä niin, että haasteiden aiheet voivat olla myös heidän omien tieteenalojensa ulkopuolelta.

Julkaisun kuusi esimerkkiä korostavat mahdollisuuksia poikkitieteelliseen yhteistyöhön sekä eri alojen yliopisto-opiskelijoiden että heidän ja erilaisten paikallisyhteisöjen välillä. Esimerkeissä kuvataan miten eri tahot voivat toimia yhdessä ja oppia toinen toisiltaan, pyrkien tiedon hyödylliseen soveltamiseen käytännössä. Kaikissa kuudessa maassa opetushenkilökunnan rooli hankkeiden onnistuneessa toteuttamisessa oli ensiarvoisen tärkeä. Mutta siinä missä opiskelijat ja yhteisöt selvästi hyötyvät hankkeista, niiden hyöty opetushenkilökunnalle ei ole selvä. Yksi raportin esiin nostama haaste onkin kannustimien puute opettajien keskuudessa järjestää tällaista käytännönläheistä opetusta.

Havaitsimme, että Euroopassa ei ole yhdenmukaista lähestymistapaa osallistuvaan oppimiseen. Milloin sitä järjestetään, se toteutuu yliopistoissa yksittäisinä hankkeina. Hankkeiden jatkuvuuteen vaikuttavat rahoitus (tai sen puute), mutta myös yksittäisten opettajien asiaan omistautuminen ja sitoutuminen.

Spanish

El Compendio de estudios de casos de CaST analiza en profundidad las iniciativas de aprendizaje-servicio de las seis universidades asociadas. Los ejemplos varían ampliamente en su estructura y resultados previstos, pero todos recogen un elemento de reciprocidad entre los estudiantes, las universidades y las comunidades. Tres de las iniciativas (en Gante, Turku y Málaga) son ejemplos de aprendizaje-servicio integrados en el plan de estudios en los que los estudiantes aplican su aprendizaje a un contexto específico (o relacionado) con su disciplina. En Magdeburgo, *in: takt* es un concepto y un espacio físico que promueve la innovación interdisciplinar y de cultura transformadora. En Parma, el proyecto "Teaching Placement. Teaching without Borders" permite a los estudiantes de intercambio entrantes realizar sus prácticas docentes en una escuela y sumergirse por completo en la vida y la cultura italianas. Finalmente, en Exeter "Grand Challenges" es una iniciativa optativa -extracurricular- que permite a los estudiantes trabajar en grupos interdisciplinarios para abordar un desafío social al margen de sus estudios.

Los ejemplos proporcionados destacan el potencial de colaboración interdisciplinar entre los estudiantes en las universidades, así como en las comunidades con las que están trabajando. El planteamiento dentro de estos enfoques es cómo los estudiantes y las comunidades se unen para aprender unos con otros con un propósito mayor. Los beneficios tanto para los estudiantes como para las comunidades involucradas en estas iniciativas son evidentes. Sin embargo, por mucho que el personal implicado en los seis países fue clave para el éxito de las iniciativas, los beneficios que recibe no están del todo claros. De hecho, uno de los desafíos abordados en este compendio es la falta de incentivos o reconocimientos que se brindan al personal involucrado.

Descubrimos que no existe un enfoque sistemático de aprendizaje-servicio en Europa y, cuando se identifica, se lleva a cabo principalmente de forma *ad hoc* dentro de nuestras universidades. Dos de los factores claves para la sostenibilidad y la consiguiente duración de los programas son la financiación y la dedicación individual del personal implicado.



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union